

**ZESPÓŁ PAŃSTWOWYCH PLACÓWEK
KSZTAŁCENIA PLASTYCZNEGO
w OPOLU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY**

Podstawa prawna programu:

1. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ
Art. 48 Ust. 1 uchwalonej w 1997r. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej o prawie rodziców do wychowania
2. Art. 73 Ust 3 o ochronie praw człowieka
 1. Art.53 Ust 3,4 (prawa rodziców do zapewnienia dzieciom wychowania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami)
 2. Art. 70 Ust. 1,4 (zapewnienie prawa dziecka do nauki, prawo do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia).
 2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 XI 1950 r.
 3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
 4. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 XI 1989r.
 5. Ustawa z dnia 07.IX.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572), z późn. zm.;
 6. Rozporządzenie MENiS z dn. 26.II.2002 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego wposzczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51 poz. 458), z późn. zm.
 7. Rozporządzenie MENiS z dn. 07.I.2003 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych
3. przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 11, poz. 114), z późn. Zmianami.
 8. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
 9. Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” przyjęty uchwałą Nr 172/2008 Rady Ministrów z dn. 19.VIII.2008 r.

MISJA SZKOŁY

- 1. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach: kultura, uczciwość, mądrość, miłość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka.*
- 2. Nadrzędnym celem naszego programu jest przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki zdolnych do aktywnej działalności na rzecz kultury w szeroko pojętym środowisku społecznym.*
- 3. Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, uczniów, rodziców oraz innych pracowników szkoły.*
- 4. Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy, a także kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania tej wiedzy w pełnieniu odpowiedzialnych ról społecznych.*
- 5. Umożliwiamy uczniom rozwój wszystkich sfer ich osobowości, kładąc szczególny nacisk na budzenie wrażliwości moralnej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, a przede wszystkim za własne wybory.*
- 6. Szanujemy prawo każdego człowieka do godności, do odmienności poglądów, myśli oraz wyboru dróg życiowych.*
- 7. Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się bezpiecznie w szkole i umieli się zachować w różnych sytuacjach życiowych.*
- 8. Rozwijamy umiejętności życiowe i psychospołeczne uczniów.*
- 9. Uznajemy, że pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, nauczyciele pełnią rolę wspierającą rodziców w dziedzinie wychowania.*

WARTOŚCI PRIORYTETOWE SZKOŁY

Godność człowieka - jako szczególna wartość osoby ludzkiej – istoty rozumnej i wolnej, przez co zasługuje ona na szacunek innych istot ludzkich.

Kultura – rozumiana jako ogół wytworów ludzi, zarówno materialnych, jak i niematerialnych: duchowych, symbolicznych (takich jak wzory myślenia i zachowania), całokształt duchowego i materialnego dorobku społeczeństwa.

Mądrość – jako umiejętność podejmowania uzasadnionych decyzji, które w dłuższej perspektywie przynoszą pozytywne rezultaty, umiejętność praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i doświadczenia.

Miłość – aktywna siła drzemiąca w człowieku, , wyzwalana i osiągnana przez działanie, obdarzanie innych i siebie szacunkiem i akceptacją.

Tolerancja – przyznawanie innym prawa do wyznawania innych poglądów i stylu życia, poszanowanie ich odmienności, ich światopoglądu, kultury i religii.

Odpowiedzialność – świadomość i wolność czynu. Podejmowanie samodzielnych lub grupowych decyzji, działań wraz z zobowiązaniem się ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki. To także prawo do popelnienia błędów i ponoszenia ich konsekwencji.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

1. *Jest wyposażonym intelektualnie i emocjonalnie świadomym odbiorcą sztuki, zdolnym do aktywnej działalności na rzecz kultury w szeroko pojętym środowisku społecznym.*
2. *Jest wyposażony w podstawowe wiadomości i umiejętności kluczowe dla uzyskanego zawodu.*
3. *Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych.*
4. *Potrafi rozpoznawać wartości i dokonywać wyboru.*
5. *Jest odpowiedzialny za siebie i innych, wrażliwy na cierpienia i krzywdy, umie przeciwstawić się agresji i przemocy.*
6. *Jest otwarty, życzliwy, tolerancyjny.*
7. *Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej.*
8. *Świadomie dba o własne zdrowie.*
9. *Jest zaangażowany w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych.*
10. *Posiada motywację do dalszego kształtowania się i rozwijania własnych zainteresowań.*
11. *Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz posługuje się nowoczesnymi urządzeniami technicznymi.*
12. *Posiada umiejętność posługiwania się obcymi językami.*

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Społeczność szkolną jako formę współpracy wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły.
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają wychowawczą funkcję i rolę rodziców.
3. Zaangażowanie i współpraca rodziców ze szkołą jest bardzo ważnym warunkiem efektywności programu.
4. Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego uczniów adekwatny do ich wieku.
5. Uczeń w szkole ma warunki do nabywania wiedzy, sprawności i umiejętności, czyli rozwijania kompetencji w zakresie uczenia się, myślenia, doskonalenia się, komunikowania i współpracy.
6. Zadania wychowawcze szkoły są spójne z zapisami związanymi z wychowaniem zawartymi w dokumentach:
 - a. Statutu Szkolnego.
 - b. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
 - c. Szkolnego Programu Profilaktyki.
 - d. Programu rządowego „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, przyjętego na lata 2008-2013, Uchwałą Nr 172/2008 RM z dnia 19 sierpnia 2008r.

II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU.

1. Pojęcie „wychowania”. Model wychowania.

W najszerszym rozumieniu wychowanie możemy utożsamiać ze wszelkim oddziaływaniem na człowieka: rodziny, środowiska, szkoły, zarówno zamierzone jak i przypadkowe. To ostatnie jest również istotne, ponieważ wpływa na człowieka i współtworzy jego osobowość.

Wychowanie w węższym pojęciu to zamierzony i świadomy wpływ na wychowanka podejmowany w ustalonym celu i określonej sytuacji. Tym celem jest wszechstronny rozwój człowieka i przygotowanie go do życia. Wielu pedagogów twierdzi, że wychowanie jest dziełem społeczeństwa, gdyż polega na planowym oddziaływaniu otoczenia na młode pokolenie, a także na pobudzaniu i wyzwalaniu energii twórczej, które tkwią w strukturze psychofizycznej wychowanka. Wychowanie uwzględnia potrzeby człowieka, jego dobro fizyczne i duchowe, przekazuje dobra kulturalne oraz uzdolnia go do wzbogacania kultury społecznej, jest z jednej strony procesem przystosowania się jednostki do społeczeństwa, z drugiej ma pobudzać duchowy wymiar stawania się człowiekiem. Wychowanie jest także funkcją ducha, która ujawnia się w różnorodnych i nieskończonych formach twórczości i aktywności. Człowiek zawdzięcza wychowaniu to, co posiada wewnątrz. Rozwój świadomości, mowy, wiedzy, umiejętności praktyczne, uspołecznienie, a także światopogląd, religijność, zasady etyczne i ludzkie postępowanie muszą być wymodelowane przez wychowanie.

Celem wszelkiego oddziaływania wychowawczego jest pobudzenie do **samowychowania i samourzeczywistniania**. Cel ten jest najlepszym sprawdzianem skuteczności wychowania, naturalną konsekwencją wychowania, które było prawidłowo realizowane. Wychowanie człowieka powinno się rozumieć jako przygotowanie i wprowadzenie go do samowychowania. Gdy dziecko jest małe, inicjatywa wychowawcza należy do rodziców, nauczycieli, wychowawców. W miarę upływu czasu, gdy dziecko dojrzeje, w coraz mniejszym stopniu ukierunkowanie wychowawcze powinno wychodzić od dorosłych, a w coraz większym stopniu od niego samego. W miejsce wychowania w sposób naturalny wchodzi samowychowanie. Samowychowanie jest samokształceniem, formowaniem własnego osobowego "ja". Poprzez samowychowanie wychowanek nie jest bierny, sugerowane treści, wartości, motywy nie przyjmuje mechanicznie, ale wewnątrz rozumie, akceptuje i postępuje

zgodnie z nimi. W wychowaniu można mówić o rozwoju wychowanka, gdy stale rozszerza się jego sfera samodzielności.

W miarę rozwijającej się zdolności do refleksji dziecko potrafi kierować sobą, poprzez poznawanie siebie, opanowywanie się, stawianie sobie celów i dobieranie środków. Samowychowanie to także kontrolowanie siebie w przestrzeganiu zachowań dyktowanych przyswojonymi wzorami, panowanie nad złymi skłonnościami, praca nad sobą. Ta praca to doskonalenie swojej osobowości. Buduje ona własny program swego rozwoju na podłożu odpowiedzi na pytanie: jaki jestem?

Młody człowiek powinien realnie zobaczyć swoje możliwości, umiejętności, talenty, a także braki, słabości, sposób przeżywania świata. Musi się zastanowić: kto, co i w jaki sposób ma na niego wpływ, co oddziałuje pozytywnie, a co negatywnie? Dokonuje samooceny i tworzy obraz samego siebie. Rola zgodnego obrazu samego siebie z rzeczywistością jest doniosła w doskonaleniu się przez pracę nad sobą. Wynikają z niego pytania: co muszę sobie nakazać, aby być takim, jakim chcę być?

Proces wychowania dąży do tego, by dziecko poznało samego siebie, swoje słabe i silne strony, własny charakter. Wszystko to wspomaga osiągnięcie dojrzałości. Dzięki uzyskiwanej wiedzy wychowanek może głębiej wniknąć we własny charakter i motywy swego postępowania, zobaczyć co jest dobre w jego osobowości, a co należy zmienić.

Wychowanek poznaje siebie przez kontakt z innymi. Ważne powinno być dla niego to, co inni o nim sądzą, czy jest akceptowany i mile widziany w środowisku, w którym przebywa. Podejmuje trud tworzenia siebie. Może tego dokonać poznając świat i szukając w nim takiego miejsca, w którym mógłby się zatrzymać, poczuć bezpiecznie i szczęśliwie. Każda chwila samodzielnego trudu decyduje o jego egzystencji. Małe dziecko często mówi: "ja sam", "ja sama" i warto spełnić w miarę możliwości jego wolę, gdyż w dojrzałym życiu będzie potrafiło samodzielnie rozwiązywać swoje problemy. W dążeniu do samowychowania człowiek potrzebuje kogoś. To nauczyciel-wychowawca może być dla niego wsparciem, może sugerować odpowiedzi na poszukiwania i rozwiązania tych poszukiwań.

O kształcie swojego człowieczeństwa każdy decyduje sam, samowychowanie ma wpływ na to, kim i jakim się jest w życiu.

Wychowanie do **samowychowania** polega na współpracy, która jest bardzo ważna, zarówno dla wychowanka jak i dla wychowawcy. Wychowankowie otrzymują pomoc, wsparcie, zaś wychowawcy

satisfakcję skuteczności i owocności działania. Bez współpracy wychowanie zamienia się w tresurę, w wyrabianie – przy pomocy lęku, kar - odruchowych nawyków i nie zawsze dobrych przyzwyczajzeń.

2. Rola wychowawcy.

Ogromną rolę w procesie wychowania odgrywa człowiek specjalnie powołany do realizowania celów wychowawczych: nauczyciel – wychowawca.

Specyfika tego zawodu polega na tym, że nie da się określić konkretnych kompetencji wychowawczych czy zamkniętego systemu zasad, technik i metod działania. One istnieją i są potrzebne, ale aby wychowawca - nauczyciel mógł z nich korzystać powinien dokonać ich samodzielnego uprawomocnienia, to znaczy dokonywać wyborów i wiedzieć, w związku z jakimi okolicznościami znajdą one zastosowanie w konkretnej sytuacji.

Nauczyciel kontaktuje się z wychowankami w różnych sytuacjach. Najczęściej aranżuje je sam, podczas lekcji, wspólnej wycieczki czy rozmowy, ale czasem sytuacje dostarcza samo życie. Zawsze jednak wychowawca zajmuje jakieś stanowisko, rozmawia, próbuje w sposób jawny lub ukryty wpłynąć na zachowanie uczniów.

Wychowawcy docierają w sposób bezpośredni lub pośredni do tych warstw osobowości dziecka, które decydują o jego postawach, wyznaczają stosunek do drugiego człowieka, czy do celów grupy, do której należy. Dziecko nie dąży do samej wiedzy, ale do poznania związanych z nią ludzkich postaw, doświadczeń, przeżyć.

Wychowanie to proces kształtowania się człowieka w znaczeniu doskonalenia go we wszystkich dziedzinach jego życia i działalności. Rola wychowawcy w tym procesie jest niezbędna, ale jest ona wyłącznie pomocnicza. Wychowawcy nie "kształtują" osób ludzkich, ani ich nie rozwijają, tylko przekazują, udostępniają wychowankom zachowującym swoją osobową autonomię, szereg wartości wytworzonych w społeczeństwie. Są oni jedynie przekazicielami, w różny sposób, niektórych wartości społecznych, dlatego ich rola wychowawcza bywa niekiedy bardzo ograniczona.

Wychowawca w miarę swoich możliwości stwarza korzystne warunki do rozwoju wychowanka, rozwój ten umożliwia, starając się przekazać odpowiednie wartości.

Sam rozwój, doskonalenie, kształtowanie osoby musi być jej własnym dziełem. Proces wychowawczy tylko wtedy może przynieść pozytywne efekty, gdy sam wychowanek akceptuje przekazywane przez nauczyciela treści i dokona zmiany czy modyfikacji swoich poglądów, nastawień czy postępowań – zrobi to z własnej woli, opierając się na własnej decyzji.

3. Cele wychowania.

Celem procesu wychowawczego jest wspieranie rozwoju pełnej i dojrzałej osobowości człowieka, wrażliwej intelektualnie i społecznie z rozwiniętą motywacją do:

- **ciągłego pogłębiania wiedzy i doskonalenia moralnego,**
- **samokształcenia oraz samowychowania – jako doskonalenia własnej osobowości,**
- **do pracy twórczej zgodnie z posiadanymi zdolnościami.**

Okres dorastania – kierunki rozwoju.

Wspomagając rozwój młodego człowieka zwracamy uwagę na to, czy przebiega on prawidłowo przyjmując pewną wizję prawidłowego rozwoju i zdrowego funkcjonowania wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, duchowym, społecznym.

Proces dorastania wspomagany wychowawczo przebiega:

W zakresie dojrzewania intelektualnego:

- od oparcia w autorytetach, koncentracji na szczegółach, zmienności i wielości zainteresowań
- do poszukiwania dowodów, koncentracji na wyjaśnieniach, ograniczeniu liczebności i uzyskaniu stabilności zainteresowań, rozwiniętej osobistej motywacji poznawczej.

W zakresie sfery emocjonalnej:

- od uczuć chaotycznych, destrukcyjnych, niezrównoważeni emocjonalnego, subiektywnych interpretacji, dziecięcych lęków i unikania konfliktów
- do uczuć konstruktywnych, świadomości własnych uczuć i wzorców reagowania, zrównoważenia emocjonalnego, zobiektywizowanych interpretacji, dorosłych motywacji i zdolności rozwiązywania problemów i konfliktów.

W zakresie duchowym:

- od obojętności na idee, dążenia do przyjemności i dostosowywania się do konkretnych norm, zasad, zwyczajów
- do zainteresowania ideami, umiejętności uogólniania zasad postępowania
- i kierowania się powinnościami i obowiązkami wynikającymi ze zinternalizowanego systemu wartości i wynikających z niego zachowań i postaw.

W zakresie dojrzenia społecznego:

- od przeżywania niepewności w kontakcie z rówieśnikami, obaw przed odrzuceniem, niezaradności społecznej, naśladowania rówieśników i społecznej nietolerancji
- do nabycia pewności siebie, poczucia akceptacji dla siebie i innych, zaradności społecznej i życiowej, samodzielności i tolerancji społecznej.

W zakresie fizycznym:

- od braku wiedzy i świadomości dotyczącej własnego organizmu oraz braku poczucia wpływu na swoje zdrowie oraz obojętność na informacje związane z tą sferą
- do poczucia odpowiedzialności za zdrowie i życie oraz umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji i wyborów w tej sferze.

W zakresie poczucia własnej tożsamości:

- od nierealistycznej samooceny, stawiania nieosiągalnych celów i obaw przed oceną innych
- do nabycia realistycznej samooceny wynikającej ze świadomości swoich mocnych stron i ograniczeń, stawiania sobie realistycznych celów oraz akceptowania cudzych opinii i informacji zwrotnych.

III. GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.

Wspomaganie w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie przez ucznia dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej zgodnie z nakreślonym wizerunkiem absolwenta oraz wychowanie człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości zawartym w misji szkoły.

1. ZADANIA WYCHOWAWCZE W PRACY SZKOŁY.

1. Dążenie do rozwoju osobowości ucznia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kreatywnego odbierania rzeczywistości, poznania i wykorzystania swoich możliwości intelektualnych, zawodowych oraz predyspozycji psychicznych i zdolności.
2. Stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.
3. Stwarzanie warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia – fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej.
4. Stwarzanie możliwości uczniom rozwijania ich zdolności i zainteresowań.
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych i psychospołecznych.
6. Uświadomienie istoty współczesnego patriotyzmu – zachowanie tożsamości narodowej, godności, poczucia przynależności do określonej wspólnoty kulturowej, regionalnej; kultywowanie tradycji, kształcenie świadomości obywatelskiej.
7. Podkreślanie w procesie kształcenia i ocenie ucznia wartości pracy, jej poszanowania, odpowiedzialności za powierzone zadania, sumienności, uczciwości, wartości włożonego wysiłku.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – działalność profilaktyczna.

2. ZADANIA WYCHOWAWCZE PODMIOTÓW ŻYCIA SZKOLNEGO

Dyrektor szkoły

1. Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych.
2. Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.

3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
4. Współpracuje z Radą Rodziców.

Rada Pedagogiczna:

1. Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
2. Podejmuje uchwały w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Nauczyciele

1. Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści wychowawcze.
2. Analizują trudności dydaktyczne uczniów i proponują sposoby ich przezwycięzania.
3. Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
4. Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
5. Organizują imprezy kulturalne, z okazji świąt narodowych, religijnych, szkolnych – zgodnie z opracowanym szkolnym kalendarzem imprez.
6. Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi, lub dyrektorowi szkoły.
7. Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery sprzyjającej pracy zadaniowej i grupowemu rozwiązywaniu problemów.
8. Udzielają konsultacji rodzicom uczniów wg potrzeb.

Wychowawca

1. Śledzi postępy ucznia w nauce.
2. Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne w sytuacjach trudności dydaktycznych i problemów wychowawczych zgodnie z przyjętą procedurą postępowania.
3. Dąży, wspólnie z zespołem klasowym, do stworzenia środowiska przyjaznego i otwartego wobec wszystkich członków grupy.
4. Rozpoznaje przejawy zaburzeń w funkcjonowaniu grupy i jednostek w grupie i poszukuje działań i sposobów eliminujących niekorzystne zjawiska i procesy grupowe.
5. Dąży do poznania warunków życia i nauki ucznia – we współpracy z rodzicami – aby zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne, wychowawcze i możliwości psychofizyczne.
6. Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora szkoły - zgodnie z przyjętą w szkole procedurą działania).

7. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Koordynuje, organizuje, realizuje zadania profilaktyczne w powierzonych klasach.
9. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
10. Współpracuje z pedagogiem i zespołem nauczycieli uczących w celu budowania spójnego i konsekwentnego systemu oddziaływań wychowawczych wobec zespołu klasowego.

Szkolny doradca zawodowy

1. Przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej;
2. Przygotowuje do radzenia sobie w sytuacjach trudnych takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
3. Przygotowuje ucznia do roli pracownika.
4. Przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
5. Pomaga nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
6. Wspiera działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
7. Diagnostyka zapotrzebowania uczniów na informacje i pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
8. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
9. Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
10. Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - a. tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa,
 - b. realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły,

Rodzice

1. Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
2. Współpracują z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem w przezwyciężaniu niepowodzeń dydaktycznych i rozwiązywaniu trudności wychowawczych dzieci.

3. Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych i konsultacjach z nauczycielami uczącymi ich dziecko.
4. Znają dokumenty programowe szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, prawne procedury interwencyjne szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
5. Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach o tematyce wychowawczej organizowanych przez szkołę.
6. Wspomagają działania wychowawcze i dydaktyczne szkoły, angażując się w przedsięwzięcia ważne dla życia społeczności szkolnej.

Nauczyciel – bibliotekarz

1. Uczestniczy w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły wobec uczniów: kształcąco-wychowawczej, diagnostyczno-programowej, opiekuńczo-wychowawczej i kulturalno-rekreacyjnej.
2. Zaspokaja potrzeby czytelnicze i informacyjne nauczycieli i uczniów.
3. Podejmuje różnorodne formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z zakresu rozwoju czytelnictwa, przysposobienia czytelniczego i informacyjnego, pełnienia funkcji ośrodka edukacji czytelniczej i informacyjnej.
4. Udziela informacji bibliotecznych, katalogowych, bibliograficznych, rzeczowych i tekstowych, informuje o nowościach.
5. Doradza w wyborach czytelniczych, zachęca uczniów do świadomego wyboru lektury.
6. Prowadzi przysposobienie czytelnicze i informacyjne w formie pracy indywidualnej, zajęć grupowych lub wycieczek do bibliotek pozaszkolnych.
7. Udziela pomocy w przeprowadzaniu różnych form zajęć dydaktyczno - wychowawczych w bibliotece.
8. Informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów, przygotowuje analizy stanu czytelnictwa na posiedzenia Rady Pedagogicznej.
9. Rozwija kulturę czytelniczą uczniów.
10. Rozwija potrzeby czytelnicze i zainteresowania.
11. Dba o zakup książek, czasopism, pomocy audiowizualnych i edukacyjnych programów komputerowych w miarę posiadanych środków.

Pedagog szkolny

1. Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
5. Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
6. Współpracuje z wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów, wspiera ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, systematycznie współpracuje z rodzicami młodzieży mającej problemy emocjonalne, adaptacyjne oraz trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami..
7. Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi działającymi w mieście.
8. Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne i psychoedukacyjne dla uczniów rodziców, nauczycieli.
9. W razie potrzeby nawiązuje kontakty ze specjalistami od uzależnień, przemocy oraz innych zaburzeń zachowania, zaburzeń emocjonalnych oraz współpracuje z poradniami specjalistycznymi, instytucjami, placówkami działającymi na rzecz młodzieży i jej rodzin.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH OSIĄGANIA

1. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego.

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Spodziewane efekty podjętych działań
<p>Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej.</p> <p>Diagnoza możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich poziomu rozwoju poznawczego.</p>	<p>Analiza dokumentów rekrutacyjnych (wyniki egzaminów kompetencyjnych, świadectwa szkolne, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i inne).</p> <p>Badanie sytuacji rodzinnej i problemów związanych z przejściem do nowej szkoły, wywiad, konsultacje z rodzicami i nauczycielami przedmiotów.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze.</p>	<p>wrzesień październik,</p> <p>w roku szkolnym wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy klas pierwszych, Pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Umożliwi planowanie działań wychowawczych i dydaktycznych wspomagających potrzeby i możliwości uczniów.</p> <p>Pomoże w dokonaniu realistycznej oceny zasobów uczniów i możliwości ich rozwijania.</p>
<p>Kształtowanie poczucia więzi ze szkołą u uczniów klas pierwszych i dostarczenie im informacji dotyczących struktury, organizacji działania, i zasobów szkoły.</p>	<p>Poznanie nauczycieli uczących w klasie i wymagań edukacyjnych związanych z danym przedmiotem (WSO) . Poznanie kryteriów ocen ze sprawowania.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi regulacjami prawnymi, regulaminami pracowni itp.</p> <p>Przedstawienie oferty kół zainteresowań w szkole</p> <p>Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców klas.</p>	<p>wrzesień październik</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Opiekunowie pracowni, Pracownicy administracji i obsługi technicznej, Pedagog szkolny Doradca zawodowy.</p>	<p>Ułatwi uczniowi adaptację w klasie i w szkole.</p> <p>Podniesie wiedzę nt. wymagań nauczycieli, obowiązków, praw oraz oferty edukacyjnej. Zapewni poczucie bezpieczeństwa i zmniejszy stres przez dostarczenie informacji pozwalających czuć się pewniej w nowym dla nich miejscu i otoczeniu.</p>

<p>Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie, innych uczniów klas pierwszych oraz poznawaniu całej społeczności szkolnej.</p>	<p>Wycieczki klasowe i wspólne wyjazdy w ramach zajęć dydaktycznych</p> <p>Tradycyjne, okolicznościowe formy spotkań społeczności szkolnej.</p> <p>Zawody i turnieje sportowe.</p> <p>Wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeum.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele przedmiotów Pedagog szkolny, Opiekun SU, Rodzice uczniów, inni Pracownicy szkoły</p>	<p>Umożliwi integrację uczniów. Ułatwi poznanie uczniów w sytuacji innej niż lekcja. Stworzy możliwości aktywności i twórczego zaangażowania we wspólnym działaniu całej społeczności szkolnej.</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie</p>	<p>Lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi sprzyjające lepszemu poznawaniu się, prawidłowej komunikacji, lepszemu rozumieniu innych.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne metodami pracy w grupach zadaniowych sprzyjające podejmowaniu zróżnicowanych ról w sytuacjach zadań grupowych.</p>	<p>I semestr</p> <p>W całym roku szkolnym stosownie do potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele</p>	<p>Uczeń pozna swoich rówieśników. Przełamie bariery w kontakcie. Będzie bardziej otwarty i ufny w kontakcie z innymi osobami. Wzmocni poczucie własnej wartości i kompetencji społecznych.</p>
<p>Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją.</p>	<p>Współpraca wychowawcy z pedagogiem i nauczycielami.</p> <p>Praca indywidualna pedagoga z uczniem lub grupą.</p> <p>Współpraca nauczycieli z rodzicami.</p>	<p>W miarę potrzeby</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Rodzice, Nauczyciele w ramach prowadzonych zajęć</p>	<p>Podniesie poczucie własnej wartości i samoocenę ucznia oraz jego poczucie bezpieczeństwa. Umożliwi zapobieganie nieprawidłowym relacjom w grupie.</p>

2. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi.

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Spodziewane efekty podjętych działań
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	<p>Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej, (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.).</p> <p>Dbłość o prawidłową komunikację w kontakcie nauczycieli z uczniami.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele	<p>Rozpoznaje zachowania niewerbalne.</p> <p>Potrafi aktywnie słuchać.</p> <p>Pozna zasady prowadzenia dyskusji.</p> <p>Zna i stara się eliminować bariery komunikacyjne.</p> <p>Db o poprawność i kulturę języka.</p>
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji.	<p>Lekcje wychowawcze na temat sposobów konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami.</p> <p>Ćwiczenia metodami aktywizującymi w prowadzeniu mediacji negocjacji (rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w domu, szkole itp.)</p> <p>Ćwiczenie etapów podejmowania decyzji (problem, propozycje rozwiązań, podjęcie decyzji, wdrożenie pomysłu).</p>	Listopad Kwiecień	Wychowawcy, Pedagog szkolny,	<p>Potrafi porozumiewać się z innymi osobami i osiągać przynajmniej kompromis.</p> <p>Zna istotę procesu decyzyjnego.</p> <p>Zna i rozumie strukturę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>
Nabywanie umiejętności pracy w grupie	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych stwarzających możliwość wykazania się i pracy w grupie (organizowanie wycieczki, wyjść do kina i teatru, imprez szkolnych i w środowisku społecznym, konkursów, innych zadań zespołowych).	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego	<p>Nabywa umiejętności współpracy w grupie w sytuacji realizowania zadań skoncentrowanych na osiągnięciu wspólnych celów.</p> <p>Podjmuje grupowe role i poznaje</p>

	<p>Rozwijanie aktywności uczniów w samorządzie klasowym szkolnym. Omówienie i przestrzeganie zasad pracy podczas lekcji przedmiotowych, zajęć praktycznych i zajęć sportowych.</p> <p>Stosowanie aktywizujących form pracy w zespołach zadaniowych w czasie zajęć dydaktycznych.</p> <p>Dostarczanie uczniom konstruktywnej informacji zwrotnej n. t. ich funkcjonowania w grupie.</p>		<p>Opiekunowie Kół Zainteresowań Pedagog szkolny.</p>	<p>oraz optymalizuje swój styl funkcjonowania w sytuacji zadaniowej.</p> <p>Potrafi koncentrować się na interesach i potrzebach innych ludzi.</p> <p>Potrafi korzystać z informacji zwrotnej w korygowaniu swojego działania.</p> <p>Potrafi uczyć się na błędach, poradzić sobie emocjonalnie z krytyką.</p> <p>Ma adekwatne poczucie własnej wartości.</p> <p>Jest odpowiedzialny za siebie i innych.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności asertywnych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat zachowań agresywnych, uległych i asertywnych.</p> <p>Warsztaty rozwijające umiejętności asertywne.</p> <p>Wskazywanie sytuacji, w których warto domagać się respektowania praw asertywności.</p> <p>Modelowanie zachowań przez asertywne zachowania nauczycieli.</p> <p>Edukacja na temat Praw Człowieka i systemów ich ochrony.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny.</p>	<p>Potrafi stanowczo i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób.</p> <p>Zna prawa dziecka, człowieka oraz ich znaczenie w życiu jednostki.</p> <p>Rozpoznaje i chroni granice swojej prywatności i prawa osobiste.</p> <p>Nie narusza granic i praw innych ludzi.</p>

<p>Kształtowanie tolerancji i postawy altruizmu</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone analizie dostrzeganych w codziennym życiu postaw nietolerancji i egoizmu.</p> <p>Omawianie z młodzieżą zjawisk współczesnego świata wymagających solidarności i pomocy.</p> <p>Zajęcia uwrażliwiające na potrzeby osób słabszych, chorych, niepełnosprawnych, ubogich.</p> <p>Postawy i zachowania osób dorosłych w środowisku szkolnym i rodzinnym.</p> <p>Nawiązanie kontaktów z młodzieżą w ramach wymian szkolnych z innymi krajami umożliwiające poznanie odmiennej kultury.</p> <p>Lekcje poświęcone tolerancji dla odmienności kultur, światopoglądów i rasy w ramach podstawy programowej przedmiotów nauczania.</p> <p>Kształcenie postaw prospołecznych poprzez włączanie się w działania na rzecz środowiska lokalnego i wolontariat.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice, cała społeczność szkolna</p>	<p>Prezentuje postawę tolerancji, otwartości i szacunku wobec innych ludzi.</p> <p>Rozwija wrażliwość w stosunku do ludzi skrzywdzonych przez los.</p> <p>Potrafi otoczyć opieką osoby potrzebujące pomocy.</p> <p>Angażuje się w działania na rzecz innych w środowisku lokalnym i poza lokalnym.</p> <p>Zna i szanuje zwyczaje, kulturę i religię odmienną od własnej.</p> <p>Rozpoznaje postawy rasistowskie, nacjonalistyczne, ksenofobiczne, stereotypy społeczne i kulturowe oraz rozumie wynikające z nich zagrożenia społeczne.</p> <p>Zna i rozumie złożoność uwarunkowań zjawisk społecznych, ludzkich losów i niepowodzeń życiowych.</p> <p>Nie feruje pochopnych i powierzchownych sądów o ludziach i ich życiu.</p>

<p>Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu przyjaznych, życzliwych i pomocnych relacji w klasie.</p> <p>Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Dbanie o utrzymywanie przyjaznego, empatycznego środowiska w szkole.</p> <p>Przestrzeganie zasad dotyczących praw osobistych i ochrony prywatności i intymności uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>Odpowiednia ochrona tzw. „danych wrażliwych”.</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Cała społeczność szkoły</p>	<p>Potrafi okazywać przyjazne uczucia w codziennych relacjach z ludźmi.</p> <p>Potrafi inicjować i utrzymywać związki przyjacielskie i kontakty z rówieśnikami.</p> <p>Jest wrażliwy na osoby potrzebujące lub poszukujące kontaktu.</p> <p>Szanuje prywatność i obszar rodziny własnej i innych.</p> <p>Zna oraz potrafi uszanować prawa osobiste oraz intymność własną i innych.</p>
<p>Budowanie świadomości w obszarze funkcjonowania psychologicznego człowieka i dojrzałości emocjonalnej.</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające wiedzy i umiejętności rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z trudnymi uczuciami w sposób konstruktywny.</p> <p>Uczenie kontaktu z samym sobą: z uczuciami, sygnałami płynącymi z organizmu, doznań zmysłowych i swoich myśli.</p> <p>Uświadamianie integralności i spójności</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Otwarcie i w sposób konstruktywny wyraża swoje emocje.</p> <p>Potrafi wpływać na swoje uczucia i dążyć do równowagi emocjonalnej.</p> <p>Potrafi nazywać uczucia własne i rozumieć uczucia innych.</p> <p>Rozpoznaje czynniki wpływające negatywnie na szeroko pojmowane zdrowie człowieka.</p>

	<p>człowieka w różnych obszarach jego funkcjonowania.</p> <p>Uczenie podejmowania konstruktywnych decyzji i wyborów dotyczących własnego życia, ekspresji emocjonalnej, zdrowia psychicznego i higieny psychicznej.</p> <p>Edukacja na temat czynników zagrażających dojrzewaniu emocjonalnemu, fizycznemu, intelektualnemu i duchowemu człowieka.</p>			<p>Zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i przykrymi uczuciami.</p> <p>Jest uważny na uczucia innych, taktowny i delikatny.</p> <p>Zna możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w sytuacjach problemów osobistych, emocjonalnych i innych sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwija swoją otwartość i zaufanie do ludzi.</p> <p>Czerpie wsparcie z wyznawanej religii, identyfikacji z ideami i wartościami.</p>
--	--	--	--	---

3. Wspieranie rozwoju człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby realizujące	Spodziewane efekty podjętych działań
<p>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji</p>	<p>Edukacja na temat metod uczenia się.</p> <p>Wskazówki nauczycieli dotyczące zwiększania efektywności pracy umysłowej.</p> <p>Wskazywanie źródeł uzyskania informacji.</p> <p>Dostarczanie informacji i porad rodzicom pomocnych w organizowaniu i wspieraniu edukacji dzieci w domu.</p>	<p>Wrzesień - październik</p> <p>W roku szkolnym stosownie do potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele uczący w danej klasie, Pedagog szkolny, Rodzice uczniów</p>	<p>Pozna techniki i sposoby skutecznego uczenia się i wybierze optymalne dla siebie sposoby uczenia się.</p> <p>Pozna sposoby zdobywania informacji.</p> <p>Rozwinie zdolności selekcjonowania informacji.</p> <p>Rodzice będą wspierać zadania edukacyjne szkoły.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności poprawnego i swobodnego wyrażania myśli w formie ustnej i pisemnej.</p>	<p>Przestrzeganie na każdej lekcji zasad poprawnego wypowiedzania się.</p> <p>Pomoc w przygotowywaniu wystąpień publicznych uczniów.</p> <p>Uczenie zasad prowadzenia dyskusji, debaty.</p> <p>Pomoc w przygotowaniu i referowanie tematów prac dyplomowych. Techniki autoprezentacji.</p> <p>Organizowanie udziału w artystycznych formach wypowiedzi.</p>	<p>Przez cały rok zgodnie z tematyką programu nauczania</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Ukształtuje umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim.</p> <p>Wzbogaci formy własnej ekspresji językowej.</p> <p>Będzie rozwijał umiejętności komunikowania się i autoprezentacji w różnych sytuacjach społecznej ekspozycji.</p>
<p>Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne.</p>	<p>Angażowanie w działania grup zainteresowań istniejących w szkole w ramach zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Organizowanie konkursów tematycznych i zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Organizowanie wystaw i wernisaży tematycznych prac plastycznych uczniów.</p> <p>Pomoc i ukierunkowanie uczniów w wyborze specjalności zawodowej.</p>	<p>Zgodnie z programem wycieczek Wg planu imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor, Opiekunowie kół zainteresowań Nauczyciele uczący w danej klasie.</p>	<p>Rozwija swoje zainteresowania.</p> <p>Potrafi zagospodarować swój czas wolny.</p> <p>Potrafi dokonać trafnych wyborów.</p> <p>Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</p> <p>Radzi sobie z wystąpieniami</p>

	Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych.			publicznymi.
Rozwijanie kultury informacyjnej	<p>Lekcje biblioteczne mające na celu rozbudzenie i rozwijanie potrzeb czytelniczych.</p> <p>Indywidualne doradztwo w korzystaniu z zasobów bibliotecznych.</p> <p>Lekcje informatyki oraz innych przedmiotów, zaznajamiające z rodzajem mediów, rozwijające umiejętności wybierania, korzystania z odpowiednich czasopism, programów TV, encyklopedii multimedialnych, informacji zawartych w Internecie.</p> <p>Edukacja na temat etyki i bezpieczeństwa w korzystaniu z Internetu.</p>	Zgodnie z programem nauczania	Wychowawcy, Informatycy, Nauczyciele Przedmiotów, Nauczyciel - bibliotekarz	<p>Potrafi znaleźć odpowiednie dla siebie informacje.</p> <p>Potrafi korzystać z mediów.</p> <p>Jest krytyczny i potrafi dokonać wyboru wartościowych źródeł informacji.</p> <p>Zna i potrafi identyfikować techniki manipulowania odbiorcą i celowego zniekształcania informacji.</p> <p>Korzysta z Internetu w sposób nie naruszający zasad etycznych i prawa.</p> <p>Jest świadomy zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z mass mediów.</p>
Pomoc uczniom z różnymi dysfunkcjami	<p>Kierowanie uczniów do poradni PP i innych placówek na badania specjalistyczne.</p> <p>Dostosowywanie wymagań, kryteriów oceniania, form i metod pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami zawartymi w dostarczonej opinii na wniosek rodziców ucznia.</p>	W ciągu roku w miarę potrzeby	Pedagog szkolny, Nauczyciele, Rodzice.	<p>Uczeń uzyska informacje dotyczące własnych możliwości poznawczych.</p> <p>Uczeń, rodzice i nauczyciele uzyskują pomoc w zrozumieniu i przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych ucznia.</p>

<p>Przygotowanie do realiów życia gospodarczego</p>	<p>Zajęcia z przedsiębiorczości i WOS-u – poznanie zagadnień z zakresu gospodarki rynkowej, kodeksu pracy itp.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podjęcia działalności gospodarczej lub umiejętności aktywnego poszukiwania pracy oraz gromadzenia dokumentacji dla przyszłego pracodawcy.</p>	<p>W ciągu roku zgodnie z tematyką WOS-u i przedsiębiorczości i programu działań doradcy zawodowego</p>	<p>Nauczyciele WOS-u, Przedsiębiorczości, Wychowawcy, Doradca zawodowy</p>	<p>Potrafi założyć indywidualną działalność gospodarczą.</p> <p>Potrafi wypełnić podstawowe formularze związane z założeniem działalności gospodarczej.</p> <p>Nabędzie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji.</p> <p>Potrafi odnaleźć się na rynku pracy.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia</p>	<p>Diagnoza predyspozycji zawodowych uczniów.</p> <p>Zajęcia edukacyjno - zawodoznawcze.</p> <p>Indywidualne poradnictwo zawodowe.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie uczniom i rodzicom aktualnych informacji edukacyjnych i zawodowych odpowiednich dla danego poziomu edukacyjnego i kierunku kształcenia.</p>	<p>W ciągu roku Zgodnie z potrzebami młodzieży lub klasy</p>	<p>Wychowawcy, Doradca zawodowy, Rodzice uczniów</p>	<p>Pozna informacje o możliwościach dalszego kształcenia.</p> <p>Zwiększy szanse trafnego wyboru zawodu zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami.</p>
	<p>Lekcje z wychowawcą.</p>		<p>Dyrektor,</p>	

<p>Przygotowanie ucznia do egzaminów końcowych</p>	<p>Spotkania ogólnoszkolne z dyrektorem.</p> <p>Spotkanie rodziców z dyrektorem – zapoznanie z przepisami dotyczącymi promowania i przeprowadzania egzaminów końcowych.</p> <p>Organizowanie zajęć fakultatywnych z wybranych przedmiotów. Organizowanie próbnych egzaminów gimnazjalnych, matur i próbnych egzaminów dyplomowych.</p>		<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Opiekunowie uczniów z przedmiotów artystycznych.</p>	<p>Zna procedurę zdawania egzaminu końcowego. Jest przygotowany do zdawania egzaminu końcowego z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, maturalnym i dyplomowym</p>
---	--	--	--	---

4. Wspieranie rozwoju człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego w kulturze.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby realizujące	Spodziewane efekty podejmowanych działań
<p>Przygotowywanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Edukacja uczniów nt. zjawisk kultury, jej treści, dóbr, norm i wzorów, a także tworzenia nowych jej wartości oraz odtwarzania i przetwarzania istniejących.</p> <p>Edukacja kulturalna w czasie wolnym.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań kulturalnych. Kreowanie i zaspokajanie potrzeb kulturalnych.</p> <p>Współpraca szkoły z instytucjami</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotów artystycznych Rada Rodziców Uczniowie</p>	<p>Uczeń posiada wiedzę na temat kultury odpowiednio do poziomu edukacyjnego. Interesuje się zjawiskami w kulturze. Bierze udział w przedsięwzięciach kulturalnych i artystycznych. Włącza się w planowanie i organizowanie działań kulturalnych w szkole</p>

	<p>upowszechniania kultury.</p> <p>Organizowanie możliwości udziału w wartościowych i znaczących wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Umożliwienie kontaktu z kulturą europejską poprzez wycieczki, plenery plastyczne.</p>		<p>Dyrektor szkoły, Nauczyciele przedmiotów ogólnych i artystycznych</p>	<p>w środowisku lokalnym i ponad lokalnym.</p> <p>Rozwija wiedzę i umiejętności umożliwiające dokonywanie samodzielnej oceny zjawisk kulturowych.</p>
<p>Kształtowania wrażliwości estetycznej, moralnej, społecznej, empatycznej poprzez sztukę.</p>	<p>Przygotowanie do kontaktu odbiorczego i twórczego z kulturą symboliczną jako sferą wartości znaków i znaczeń oraz zachowań związanych z porozumiewaniem się ludzi poprzez naukę, sztukę i religię.</p> <p>Rozwijanie potrzeby poszukiwania wartości powszechnych i trwałych jako podstawy dialogu z ludźmi i innymi kulturami.</p> <p>Zapewnienie edukacji religijnej i etycznej.</p> <p>Oddziaływania dydaktyczno-wychowawczych, które maksymalnie będą służyć internalizacji w osobowości ideałów humanistycznych.</p> <p>Kultywowanie ceremonii i uroczystości i obyczajów wynikających z tradycji szkoły oraz tradycji polskiej.</p> <p>Pomoc uczniom w porządkowaniu norm,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>w ramach podstawy programowej przedmiotów.</p>	<p>Akceptuje wspólnotę opartą na dialogu i współodczuwaniu.</p> <p>Rozumie znaczenie dyrektywy „być” nad „mieć.”</p> <p>Pogłębia własne zasoby emocjonalne.</p> <p>Potrafi poddać analizie i refleksji świat doznań emocjonalnych, estetycznych i duchowych.</p> <p>Identyfikuje się z wzorcami kultury.</p> <p>Poszukuje wzorców „własnej obecności” w kulturze.</p> <p>Identyfikuje się z systemem wartości duchowych i postępuje zgodnie z tym, w co wierzy.</p> <p>Włącza się w organizację uroczystości, świąt i ceremoniałów szkolnych.</p>

	<p>wartości, zasad moralnych i etycznych.</p> <p>Wskazywanie i propagowanie takich wzorów współżycia, które dla całego społeczeństwa mogą być wartościowe i korzystne.</p>			<p>Zna i szanuje obyczaje i konwencje społeczne.</p> <p>Potrafi zachować się adekwatnie w szczególnych miejscach /kościół, cmentarz, teatr, filharmonia itp./</p> <p>Nie narusza zasad współżycia społecznego.</p>
--	--	--	--	---

<p>Pobudzanie ciekawości świata, wyobraźni oraz postawy twórczej.</p>	<p>Stwarzanie możliwości kontaktu z wytworami kultury symbolicznej oraz artystycznej jako źródłem doznań estetycznych, duchowych, radości, satysfakcji i wewnętrznego zadowolenia.</p> <p>Wprowadzanie treści, środków i metod oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych, które maksymalnie będą służyć rozwijaniu wyobraźni i kreatywności.</p> <p>Aktywizowanie młodzieży w działaniach twórczych i poszukiwaniach inspiracji do własnej twórczości i kreatywności w różnych obszarach życia osobistego i społecznego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Jest aktywny i współpracuje w procesie edukacyjno - wychowawczym.</p> <p>Bierze udział w promowaniu kultury. Zmienia stosunek bierno-odbiorczy w rzeczywistości społecznej i kulturowej na aktywny.</p> <p>Jest otwarty na inspiracje, potrafi twórczo wykorzystywać informacje dotyczące własnej aktywności twórczej.</p> <p>Nie ulega bezkrytycznie wzorom, modom i trendom.</p> <p>Czuje się odpowiedzialny za własne życie, rozwijanie swoich uzdolnień.</p> <p>Akceptuje konieczność konsekwencji własnych decyzji i wyborów.</p>
--	--	-------------------------	----------------------------	---

5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby realizujące	Spodziewane efekty podejmowanych działań
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych.	W ciągu roku zgodnie z programem	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele biologii, Nauczyciele w-f, ewentualnie zaproszeni specjaliści	Z mniejszy się lub wyeliminuje wypadkowość podczas przerw i lekcji. U czeń nabeździe umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	Pogadanki w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się i zaburzeń odżywiania. Lekcje wychowawcze na temat higieny ciała, ubioru, oraz pomieszczeń, w których się przebywa. Prezentacja filmów o tematyce zdrowotnej.	W ciągu roku zgodnie z programem	Nauczyciele biologii, Nauczyciele przedmiotów w ramach podstawy programowej Wychowawcy,	J est świadomy swojego rozwoju biologicznego. R ozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie. D ba o prawidłowe odżywianie się.
Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu	Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole podczas lekcji w-f i godziny wychowawczej. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach koła sportowego. Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią.	W ciągu roku zgodnie z programem	Wychowawcy, Nauczyciele w-f , Opiekunowie kół sportowych.	Potrąfi zagospodarować czas wolny. M a potrzebę aktywności fizycznej i sportowej. R ozumie znaczenie aktywności fizycznej dla swojego zdrowia i samopoczucia.

<p>Organizowanie profilaktyki w zakresie uzależnień i zagrożeń z nich płynących.</p>	<p>Opracowanie i modyfikowanie Szkolnego Programu Profilaktyki opartego na diagnozie środowiska szkolnego.</p> <p>Realizacja zadań profilaktycznych zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki.</p>	<p>W ciągu roku zgodnie ze Szkolnym Programem Profilaktyki.</p>	<p>Zgodnie z zadaniami profilaktycznymi wskazani w programie realizatorzy.</p>	<p>Zmniejszy się skala zagrożeń i uzależnień wśród młodzieży.</p> <p>Nastąpi wzrost świadomości młodzieży odnośnie używania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rodzice i nauczyciele wzbogacą się o nowe metody oddziaływania wychowawczego.</p>
<p>Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Realizacja tematyki lekcji po i w- f.</p> <p>Zajęcia lekcyjne w szkole ratownictwa.</p>	<p>W ciągu roku zgodnie z programem</p>	<p>Nauczyciele przysposobienia obronnego i wychowania fizycznego, zaproszeni specjaliści wg potrzeb.</p>	<p>Potrafi udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach różnego rodzaju zagrożeń.</p>
<p>Kształcenie proekologiczne.</p>	<p>Realizowanie tematyki związanej ze znaczeniem środowiska naturalnego człowieka.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń ekologicznych i ich negatywnych skutków dla zdrowia i życia człowieka.</p>	<p>W ciągu roku zgodnie z programem</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii i innych przedmiotów zgodnie z podstawą programową.</p>	<p>Rozumie potrzebę ochrony środowiska.</p> <p>Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania w kontakcie z naturą.</p> <p>Wprowadza zachowania proekologiczne do codziennego życia.</p>

V. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Cel:

Dokonanie analizy, służącej ocenie czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:

1. Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
2. Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania.
3. Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych w szkole i poza nią przez uczniów.
4. Analizę i ocenę jakości życia społecznego i relacji interpersonalnych w szkole.